

Primarschule Steinacker – Schulprogramm 2020/21 – 2023/24





| Schulgemeinschaft | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Qualitätsschwerpunkte | Ist-Zustand | Zielsetzung | Umsetzung | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Übergänge gestalten | Es existieren Begrüssungs- und Verabschiedungsrituale bei Stufeneintritt und – Übertritt. | Bestehende Anlässe und Rituale evaluieren, anpassen und bei Bedarf neue einführen | Evaluation (E) Anpassung (A) Neuerung (N) | X E | X E A | X E N | X A N |
| Streitschlichter-Programm (neu Peace Builder) | In einem Projekt der Mittelstufe wurden Streitschlichter ausgebildet. | 1) Verlängerte Erprobungsphase 2) Einbezug des gesamten Teams | Der Stand wird regelmässig u.a. in Teamsitzungen besprochen. Die Einsätze der Teilnehmenden werden evaluiert. Durchführung (D) Evaluation (E) Bei Bedarf Verschriftlichen (V) | X D | X D | X D E | X (V) |
| Konzept „Neue Autorität“ | Das Team hat sich anhand einer Fachlektüre über das Konzept informiert. | Gemeinsames Handlungskonzept zur pädagogischen Führung festlegen | - Inputreferat - Umfang des Projektes und Erwartungen klären - Arbeitsgruppe und mehrjährige Planung - Externe Begleitung - Prüfung Aufnahme Schulprogramm 2024 | X | X | X | X |



| Unterrichtsgestaltung | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Qualitätsschwerpunkte | Ist-Zustand | Zielsetzung | Umsetzung | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| „Spielen“ als Element gemeinsamer Schulentwicklung | Lernen im Spiel findet individuell mit unterschiedlicher Relevanz statt. | Überfachliche Kompetenzen des Lehrplans 21 im Zyklus 1 + 2 durch das Spiel fördern. | Standortbestimmung (S) Projektplanung (P) Durchführung (D) Evaluation (E) | X S | X P | X D | X D E |
| Curriculum Steinacker <i>Vereinbarung über Methoden und Lernkompetenzen eines schüleraktivierenden Unterrichts.</i> | Es existiert ein verbindlicher Aufbau vom Kindergarten bis zur sechsten Klasse zur Einführung und Festigung von kooperativen Lernmethoden. | Das neu erarbeitete Curriculum bleibt im Alltag präsent und die Durchführung erfolgt systematisch. | Die Inhalte und Erfahrungen werden in geeigneten Abständen im Team ausgetauscht und evaluiert. | X | X | X | X |
| Vereinbarung „Soziale Kompetenzen“ | Verbindliche Schwerpunkte aus folgenden Bereichen wurden gemeinsam erarbeitet und festgelegt: - Dialog- & Kooperationsfähigkeit - Konfliktfähigkeit - Umgang mit Vielfalt | Die festgelegten Schwerpunkte werden erprobt. Die Konfliktlöse-Instrumente werden festgelegt. | Durchführung (D) Instrumente entwickeln (I) Evaluation (E) | X D | X D I | X D I | X D E |

| Individuelle Lernbegleitung | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|-----------|------|------|------|------|
| Qualitätsschwerpunkte | Ist-Zustand | Zielsetzung | Umsetzung | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Leseförderung | Gotte-Götti-Systeme und Lesetandems werden gewinnbringend genutzt. | Neu etablierte Gefässe und Methoden weiter ausbauen. | laufend | X | X | X | X |
| Lernwege individualisieren | Die individuelle Begleitung der Schülerinnen und Schüler erfolgt sorgfältig und gezielt. Die Lehrpersonen sorgen für eine gute Lernunterstützung. | Synergien verstärkt nutzen | laufend | X | X | X | X |

| Beurteilung der Schülerinnen und Schüler | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------|-----------------|----------------------|----------------------|
| Qualitätsschwerpunkte | Ist-Zustand | Zielsetzung | Umsetzung | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Gemeinsame Beurteilungspraxis etablieren. | Seit Mai 2020 existieren Vereinbarungen zur Beurteilungspraxis | 1) Beurteilungsanlässe anhand der fünf Leitfragen planen 2) Verschiedene Formen von Rückmeldungen an die Lernenden ausprobieren 3) Formen der Selbstbeurteilung werden über die Zyklen hinweg aufgebaut und im Team abgesprochen | Austausch (A) in bestehenden Sitzungefässen. Durchführung (D) Evaluation (E) erster Erfahrungen. | X A | X A D | X A D E | X A D E |

| Schulführung | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------|--------|--------|-------------|
| Qualitätsschwerpunkte | Ist-Zustand | Zielsetzung | Umsetzung | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Zusammenarbeit | Zahlreiche Organisationsgefässe (wie z.B. Teamsitzungen) sind fester Bestandteil der Schuljahresplanung. | Bestehende Sitzungsgefässe weiter miteinander verknüpft. | Bestehende Gefässe werden fortlaufend evaluiert und optimiert. Aufgaben der Schulteams klären. | X | X | X | X |
| Organisation der Zusammenarbeit nach Zyklen | Die Primarschule ist nach Stufen organisiert. | Die Organisation der Zusammenarbeit ist neu organisiert (gemäss LP21). | Für die Reorganisation stehen an Team- und Stufensitzungen Zeitgefässe zur Verfügung. Verantwortlichkeiten und Rollen klären. Planung (P), Durchführung (D), Evaluation (E) | X P | X P | X D | X D E |

| Qualitätssicherung und -entwicklung | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|------|------|------|------|
| Qualitätsschwerpunkte | Ist-Zustand | Zielsetzung | Umsetzung | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Projektplanung optimieren | Die Planung von neuen Projekten geschieht systematisch aber noch pragmatisch und in geringem Detaillierungsgrad. | Künftige Projektplanungen (z.B. „Neue Autorität“) werden detaillierter ausgearbeitet und festgehalten. | Meilensteine festlegen Zeitschiene Entscheidungskompetenzen vorab klären | X | X | X | X |